



MODELLO PER LA FORMAZIONE DI STUDENTI DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

COME AFFRONTARE LE
DISUGUAGLIANZE ATTRAVERSO LA
LETTERATURA PER L'INFANZIA E CON
UNA PROSPETTIVA INTERSEZIONALE

Progetto Zoom Out

Il **progetto Zoom Out** ha come scopo quello di analizzare e avvicinarsi alla letteratura per l'infanzia da una prospettiva intersezionale con la finalità di promuovere lo spirito critico delle persone piccole e adolescenti verso le disuguaglianze.

Il focus del progetto parte, quindi, da un **punto di vista intersezionale**, cioè analizza come i differenti assi di discriminazione (il genere, l'origine geografica e etnica, la classe sociale, la disabilità) si intrecciano e influiscono sulle nostre esperienze.

In contrapposizione all'idea di censurare e riscrivere i classici, il progetto ha l'obiettivo di lavorare sulle disuguaglianze attraverso la letteratura per l'infanzia come punto di partenza per mantenere un dialogo significativo con le persone studenti. Inoltre, il nucleo della metodologia applicata è la co-creazione di materiali educativi a partire dal confronto tra scuole, entità sociali, cooperative educative, associazioni e università partner del progetto.

All'interno del progetto Zoom Out, si è elaborato questo **modello di formazione rivolto alle persone studenti di scienze dell'educazione e scienze della formazione primaria**.

Analisi dei bisogni

Il principale bisogno emerso tra le persone studenti di Scienze della Formazione Primaria è quello di costruire una base metodologica solida, considerando che la maggior parte di queste persone è ancora in un processo di sviluppo della propria conoscenza pedagogica e di rafforzamento della propria capacità di gestire la classe. Con questa formazione, queste persone beneficiano di opportunità strutturate per esercitarsi nell'interpretazione, nella facilitazione e nella riflessione critica all'interno di un ambiente di apprendimento sicuro e favorevole.

Per rafforzare la propria preparazione professionale, le persone future insegnanti devono avvicinarsi a esempi reali di situazioni complesse o sensibili che possono accadere in aula, così come devono disporre di strategie pratiche per rispondervi in modo efficace.

Hanno anche bisogno di un orientamento su come affrontare l'intersezionalità e le disuguaglianze sociali quando lavorano con le persone piccole, da una prospettiva appropriata alla loro crescita e alla loro fascia di età.

Questo modello di formazione ha come obiettivo quello di dare supporto alle persone studenti di Scienze della Formazione Primaria nello sviluppare la fiducia in sé, le competenze e la coscienza critica necessarie per approcciare la diversità, l'inclusione e le disuguaglianze attraverso la letteratura per l'infanzia.





Obiettivi

Questa formazione ha lo scopo di:

- esplorare come l'intersezionalità configura la letteratura per l'infanzia e le esperienze delle persone piccole
- unire la conoscenza teorica e accademica con situazioni concrete che avvengono in aula
- introdurre la metodologia del progetto Zoom Out e i suoi approcci interpretativi
- incoraggiare le persone future insegnanti a utilizzare il Toolbox e le altre risorse didattiche, arricchendo e andando oltre quanto previsto dal curriculum di studi
- preparare le persone future insegnanti a rispondere alle domande, agli stereotipi, alle reazioni emotive e alle diverse sensibilità delle persone piccole relate con le etnie, i generi, le differenze e le disuguaglianze sociali

Obiettivi di apprendimento:

Alla fine della formazione le persone che avranno partecipato, avranno sviluppato o rafforzato queste capacità:

- facilitare il dibattito su temi sociali sensibili o complessi con maggiore fiducia in sé
- interpretare la letteratura per l'infanzia e l'adolescenza da punti di vista e prospettive inclusive e critiche
- avere chiara la cornice intersezionale su cui si basa il progetto Zoom Out
- mettere in pratica i suggerimenti del Toolbox nella propria prassi educativa
- utilizzare strategie pratiche per gestire le domande delle persone piccole, gli stereotipi presenti in classe e le dinamiche di gruppo in modo inclusivo



Sviluppo curricolare e metodologia

Struttura della formazione

Sessione 1	Intersezionalità e letteratura per l'infanzia	60'
Sessione 2	Metodologia, approcci e sfide	60'
Sessione 3	Il Toolbox messo in pratica	60'



Sviluppo curricolare e metodologia

La formazione è pensata come un programma di tre ore con una struttura interna flessibile che si può adattare a contesti specifici e limitazioni di tempo. Ogni incontro comincia con un'attivazione pratica o una proposta di riflessione per incoraggiare la partecipazione e il coinvolgimento delle persone partecipanti.

Quando è possibile, è importante dare priorità al mantenimento di tutte le componenti metodologiche e pratiche della formazione. Se sono necessari adattamenti, questi dovrebbero essere fatti soprattutto durante le sessioni introduttive e dovrebbero non incidere sulle attività centrate sulla metodologia o sulla pratica.



60' Prima sessione: Intersezionalità e letteratura per l'infanzia

Domande chiave per il dibattito:

- Che cos'è l'intersezionalità?
- Avete osservato esempi di disuguaglianza nella vostra comunità, centro educativo o più in generale nella vostra vita quotidiana?
- Perché è rilevante l'intersezionalità nella letteratura per l'infanzia?
- Puoi identificare esempi di libri per l'infanzia che rafforzino gli stereotipi?
- Come può essere utilizzata la letteratura per l'infanzia per approcciare questioni sociali?
- Come può contribuire la letteratura nello sviluppo di capacità come l'empatia e il pensiero critico?

Zoom Out come approccio educativo innovativo

Presentazione del progetto e delle sue principali risorse:

- *Dalla pagina al contesto sociale. Guida per approcciare le disuguaglianze con una prospettiva intersezionale, attraverso la letteratura per l'infanzia*
- *Zoom Out Toolbox. Risorse educative per approcciare le disuguaglianze attraverso la letteratura per l'infanzia*
- *Raccolta di buone pratiche. Approcci innovativi alla letteratura per l'infanzia e l'adolescenza e all'intersezionalità*
- Animazioni del progetto e annesso con attività educative
- Libro *Aquest llibre no te l'acabaràs mai*
- Manifesti della campagna di sensibilizzazione

60' Seconda sessione: metodologia, approcci e sfide

Domande chiave per il dibattito

Quali sfide possono emergere nell'approcciare temi sensibili con le persone piccole?

Facilitazione

Dinamiche in aula

Risposte emozionali

Come può, il personale docente, creare spazi sicuri e inclusivi per questi dialoghi?

Ambiente in aula

Fiducia

Rispetto

Apertura

Quali identità e prospettive sono spesso assenti o sotto-rappresentate nella letteratura per l'infanzia?

Rappresentazione

Diversità

Prospettive invisibilizzate o marginalizzate.

Un approccio intersezionale come può trasformare l'interpretazione di una storia?

Pensiero critico

Prospettive molteplici

Lettere alternative

60'

Quali strategie può utilizzare il personale docente per aiutare le persone piccole a riconoscere stereotipi e pregiudizi nei testi?

Domande guidate

Dialoghi riflessivi

Strumenti per una lettura critica

Come possono essere adattati i dibattiti su identità, diversità e giustizia a seconda delle età?

Adeguamento allo stadio di sviluppo di ogni persona

Comunicazione inclusiva

Qual è il ruolo delle illustrazioni nella costruzione della percezione delle persone piccole?

Lettura visiva

Messaggi impliciti e rappresentazione

Il personale docente, come può dare supporto alle persone piccole quando le storie mettono in questione le loro credenze o idee preconcelte?

Riflessione

Supporto emotivo

Dialogo aperto

Zoom Out come approccio educativo innovativo

Questa sessione introduce la metodologia di ZoomOut come una risposta concreta alle sfide che possono presentarsi in classe quando si affrontano tematiche sociali delicate o complesse.

È importante porre una speciale attenzione su:

- I principi pedagogici che sostengono questa metodologia
- Le strategie chiave di insegnamento e facilitazione in classe
- Il toolbox come strumento pratico per l'attuazione delle dinamiche in classe
- La restituzione e le esperienze condivise tra insegnanti che hanno utilizzato gli strumenti e le risorse del progetto
- La conoscenza pratica e i risultati dell'applicazione in classe di tali strumenti

L'obiettivo non è offrire soluzioni pedagogiche prescrittive ma ispirare, sostenere e responsabilizzare le persone future insegnanti affinché operino in modo sicuro e critico nell'ambito delle pratiche educative inclusive.

60'

Terza sessione: il Toolbox messo in pratica

L'obiettivo principale della terza sessione è coinvolgere attivamente le persone partecipanti con una delle risorse del Toolbox.

Raccomandazioni per la realizzazione delle attività:

- Selezionare una risorsa che includa attività collaborative o di lavoro in gruppo per esplorare la metodologia in profondità.
- Se si prevede che le persone partecipanti provino i materiali nel ruolo di docenti, è importante fornirli con anticipo in modo da facilitare la preparazione dell'attività.
- In alternativa si può organizzare una sessione aggiuntiva di monitoraggio per riflettere sui materiali utilizzati.
- Se non è possibile fare sessioni di monitoraggio si può proporre un breve compito di carattere riflessivo o creativo come, per esempio:
 - Analizzare una delle attività del Toolbox
 - Progettare un'attività complementare da sviluppare in classe
 - Adattare il materiale a età diverse o diversi contesti educativi

Tali compiti dovranno essere il più possibile pratici, motivanti e da svolgersi in collaborazione.

Il ruolo del personale docente

Nell'approccio di Zoom Out, il personale docente che conduce le formazioni non si posiziona come l'unica autorità o "giudice" dell'interpretazione.

Assume, anzi, ruoli di:

- facilitazione del dialogo
- guida e mediazione
- persona che propone domande di riflessione
- creazione di spazi di apprendimento sicuri e rispettosi
- promozione di prospettive molteplici e interpretazioni da diversi punti di vista





Difficoltà abituali e risposte possibili

sfida	risposta possibile
Paura di dire qualcosa di sbagliato	Usare domande guida e tecniche per un dialogo che porti alla riflessione
Incertezza nell'approcciare temi sensibili	Seguire la cornice metodologica passo per passo
Tempi limitati in classe	Dare priorità alle attività chiave e distribuire le risorse durante diverse sessioni
Differenze dei livelli di lettura e partecipazione	Proporre attività che abbiano diversi modi di espressione (disegno, dibattito, giochi di ruolo, lavoro di collaborazione)

Risorse del progetto

- *Dalla pagina al contesto sociale. Guida per approcciare le disuguaglianze con una prospettiva intersezionale, attraverso la letteratura per l'infanzia* <https://www.zoomoutproject.eu/it/manuale/>
- *Zoom Out Toolbox. Risorse educative per approcciare le disuguaglianze attraverso la letteratura per l'infanzia* <https://www.zoomoutproject.eu/it/toolbox-2/>
- Animazione 1 "A cosa serve un libro?" <https://www.zoomoutproject.eu/it/animazioni/>
- Animazione 2 "Tu puoi farlo... o no" <https://www.zoomoutproject.eu/it/animazioni/>
- Animazione 3 "Zoom Out: Un progetto sulla letteratura per l'infanzia e le disuguaglianze" <https://www.zoomoutproject.eu/it/animazioni/>
- Libro illustrato *Aquest llibre no te l'acabaràs mai* (disponibile in catalano, pasco, polacco e spagnolo).
- Attività di complemento delle animazioni
- *Raccolta di buone pratiche. Approcci innovativi alla letteratura per l'infanzia e l'adolescenza e all'intersezionalità* <https://www.zoomoutproject.eu/it/buone-pratiche/>
- Manifesti di sensibilizzazione sulle disuguaglianze a scuola <https://www.zoomoutproject.eu/it/campagna/>
- Canzone "Let the Books Be Earthquakes" <https://www.youtube.com/watch?v=5vBtmXUc4f8&list=PL7V3pxljkAJfFV22mouioSnzWTrBMjA1b&index=4>



Valutazione

È importante misurare l'efficacia della formazione in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e apportare le modifiche necessarie per migliorarla. Di seguito presentiamo una proposta adattabile a ogni contesto:

Valutate ogni formazione dall'1 al 5:

1 = Totalmente in disaccordo | 2 = In disaccordo | 3 = Neutro | 4 = D'accordo | 5 = Totalmente d'accordo

- **Chiarezza dei contenuti:** i materiali presentati e le spiegazioni sono stati chiari e facili da capire.
- **Rilevanza pratica:** il contenuto della formazione è utile e applicabile alla mia pratica docente.
- **Interesse:** sono interessat* a incorporare l'intersezionalità nella mia pratica docente.
- **Opportunità di partecipazione:** ho avuto varie possibilità di partecipare e condividere esperienze.
- **Apprendimento:** la mia comprensione del concetto di intersezionalità è aumentata.
- **Organizzazione:** la struttura e la gestione della formazione sono state adeguate.
- **Tempi:** la durata delle sessioni è stata adeguata.
- **Aspettative:** la formazione ha risposto alle mie necessità e alle mie aspettative.
- **Soddisfazione generale:** sono soddisfatt* della formazione ricevuta.

Domande aperte:

- Che cosa ti è piaciuto di più di questa formazione?
- Che cosa ti è piaciuto di meno di questa formazione?
- Quali tematiche o ambiti ti piacerebbe esplorare più approfonditamente rispetto ai contenuti su cui abbiamo lavorato?
- Hai qualche commento o suggerimento aggiuntivo per migliorare la formazione?



zoom out

intersectionality
and children's books



Co-funded by
the European Union

This project has been funded with support from
the European Commission.

This publication [communication] reflects the
views only of the author, and the Commission
cannot be held responsible for any use which may
be made of the information contained therein.

